

أصدقائي الأحباء... هاقد عدنا بعدد
جديد من طيارة ورق وعدنا إلى
المدرسة بفرح وسرور ، فهيا نستمتع
بكليهما.

طيارة ورق

العدد الرابع عشر | سبتمبر 8 / 2013



صفحة
9 خواطر

ماذا يحدث لو
كانت لدينا أجنحة!

صفحة
4



صفحة
6 العودة إلى المدرسة

هدية
العدد 2



مغامرات
عقريينو
وفكرونة

صفحة
8



صفحة
11

اسأل صوفي



كم أنا فخور بمشاركاتكم في مجلتنا أعرف أنكم أذكاء ومبدعون
وستساعدونني في كتابة العدد القادم ، أنتظر منكم مشاركاتكم الغنية
والهفيدة، أخبروا جميع أصدقائكم عني وساعدوهم في كتابة قصص وألعاب
والغاز حتى ننشرها في مجلتنا.

تصدر طيارة ورق بالتعاون مع

الحزب الوطني السوري
Bizava Astiyane Sörl
Süyan Nöwrosterance Movement

باصحى
onzo baski

tayarawarak@gmail.com
<https://www.facebook.com/tayarawarakmag>

أرسلوها على
أو على

01

المادة 1:

تعريف الطفل

يعرف الطفل بأنه الشخص دون سن الثامنة عشرة، ما لم تعرف القوانين الوطنية السن القانونية بأكثر من ذلك.



02

المادة 2:

عدم التمييز

جميع الحقوق تنطبق على سائر الأطفال بدون استثناء، وأن من واجب الدولة أن خصي الأطفال ضد أي شكل من أشكال التمييز وأن تعمل إيجابياً للترويج لهذه الحقوق.

03

المادة 3:

المصالح الفضلى للطفل

أن جميع الأعمال والاجراءات المتعلقة بالطفل ينبغي أن تأخذ في الحسبان مصالحه الفضلى، وعلى الدولة أن توفر للطفل الرعاية اللازمة، في حالة قصور تقديم هذه الرعاية من قبل الوالدين، أو المسؤولين عنه.

04

المادة 4:

تطبيق الحقوق

ينبغي على الدولة أن تبذل أقصى ما في وسعها لتنفيذ الحقوق التي تضمنتها الاتفاقية.

05

المادة 5:

التوجيه الوالدي والقدرات النامية للطفل

ينبغي على الدولة أن تحترم حقوق ومسؤوليات الوالدين والأسرة الممتدة في تقديم التوجيه للطفل بما يتناسب مع قدراته النامية.

06

المادة 6:

البقاء والنماء

لكل طفل حق أصيل في الحياة، والدولة ملزمة بضمان بقاء الطفل ونماه.

07

المادة 7:

الاسم والجنسية

للطفل الحق في الحصول على اسم عند ميلاده، كما أن له الحق في الحصول على جنسية، وأن يتعرف على هوية والديه ويحصل على رعايتهما كلما كان ذلك ممكناً.

08

المادة 8:

الحفاظ على الهوية

يقع على الدولة واجب الحفاظ على هوية الطفل وإعادة تثبيت مقوماتها الأساسية بما فيها اسم الطفل وجنسيته وصلاته العائلية.



09

المادة 9:

التفريق عن الوالدين

للطفل الحق في أن يعيش في كنف والديه ما لم يعتبر ذلك منافياً للمصلحة العليا للطفل، وللطفل الحق كذلك في استمرار اتصاله بوالديه إذا افترق أحدهما أو كليهما.

10

المادة 10:

لم يشمل العائلة

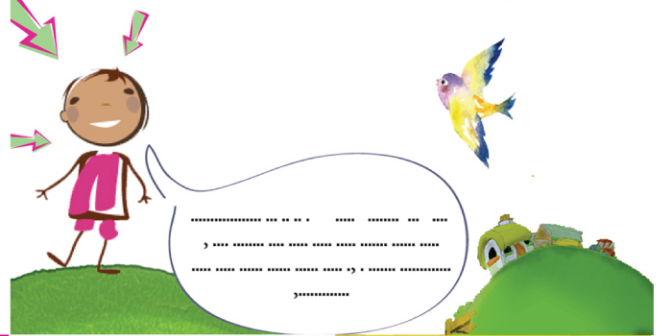
للأطفال ولوالديهم الحق في مغادرة أي بلد ودخول بلدهم لغايات لم يشمل العائلة، وإدامة علاقة الطفل بوالديه.

11

المادة 11:

النقل غير الشرعي وعدم العودة

الدولة ملزمة بمنع ومعالجة خطف واحتجاز الأطفال في الخارج بواسطة أي طرف.



12

المادة 12:

رأي الطفل

للطفل الحق في أن يعبر عن آرائه بحرية، وأن تؤخذ هذه الآراء في الحسبان في أية قضية أو إجراء يؤثر على الطفل.

13

المادة 13:

حرية التعبير

للطفل الحق في التعبير عن وجهات نظره، وفي الحصول على المعلومات ونشر الأفكار والمعلومات بغض النظر عن الحدود.

14

المادة 14:

حرية الفكر والضمير والتدين

على الدولة أن تحترم حق الطفل في التفكير وفي ما يليه ضميره وحقه في اختيار عقيدته الدينية شريطة توفر التوجيه الوالدي اللازم.

15

المادة 15:

حرية الانتساب

للأطفال الحق في الانتماء مع الآخرين والانتساب للمجموعات أو تشكيلها.

16

المادة 16:

حماية الحياة الخاصة

للأطفال الحق في الحماية ضد أي تدخل في حياتهم الخاصة، وفي الأمور العائلية لهم وفي انتهاك حرمة منازلهم أو مراسلاتهم، وكذلك حمايتهم ضد أي قذف أو تشهير.

17

المادة 17:

الحصول على المعلومات المناسبة

على الدولة أن تضمن حصول الأطفال على المعلومات والمواد الإعلامية من مصادر مختلفة، وأن تشجع وسائل الاعلام على نشر المعلومات ذات الفائدة الاجتماعية والثقافية للطفل، وحماية الطفل من المواد الإعلامية الضارة.

18

المادة 18:

مسؤوليات الوالدين

تقع على الوالدين المسؤولية المشتركة في تربية الطفل وينبغي على الدولة أن تساعد في هذه المهمة، كما على الدولة أن تقدم الدعم اللازم للوالدين في تربية أطفالهم.



19

المادة 19:



الحماية ضد الاعتداء والاهمال

ينبغي على الدولة توفير الحماية للطفل ضد جميع أشكال سوء المعاملة من قبل الوالدين أو الآخرين المسؤولين عن رعاية الطفل واعداد برامج ملائمة لحمايتهم من الاعتداء وتوفير المعالجة لضحايا سوء المعاملة.

20

المادة 20:

حماية الطفل فاقد الأسرة

الدولة ملزمة بتوفير حماية خاصة للطفل المحروم من بيئة أسرية، وعليها أن تضمن البدائل اللازمة بما فيها توفير الرعاية المؤسسية، وينبغي أن تراعى الجهود للوفاء بهذا الالتزام الخلفية الثقافية للطفل.



21

المادة :21

التبني والكفالة

على جميع الأقطار التي تعترف بالتبني أو جيزه ان يكفل ذلك أفضل مصالح الطفل. بحيث لا يتم الاموافقة السلطات المعنية وبعد توفير الضمانات للطفل ومراعاة التشريعات الخاصة بذلك.

22

المادة :22

الأطفال اللاجئون

ينبغي منح حماية خاصة للأطفال اللاجئين او الذين يسعون للحصول على "وضع لاجئين". والدولة ملزمة بالتعاون مع المنظمات المختصة من أجل تقديم مثل هذه الحماية والمعونة.

23

المادة :23

الأطفال المعوقون

للطفل المعوق الحق في الرعاية الخاصة والتعليم والتدريب بما يساعده على ان يتمتع بحياة كريمة وسريفة وبما يحق له أقصى درجة ممكنة في الاعتماد على النفس والانخراط في المجتمع.

24

المادة :24

الصحة والخدمات الصحية

للطفل الحق في أعلى مستوى من الصحة والرعاية الطبية. والدول ملزمة بصفة خاصة بتقديم الرعاية الصحية الأولية والوقائية. ونشر التثقيف الصحي العام وتخفيض وفيات الأطفال.

25

المادة :25

المراجعة الدورية لنزل الأطفال

ان الطفل الذي تضعه الدولة في نزل خاه لغايات الرعاية والحماية او المعالجة له الحق في اخضاع وضعه لتقييم دوري.

26

المادة :26

الضمان الاجتماعي

للطفل الحق في الاستفادة من الضمان الاجتماعي بما في ذلك التأمين الاجتماعي.

27

المادة :27

مستوى المعيشة

لكل طفل الحق في مستوى من المعيشة يتلائم مع نموه الجسدي والعقلي والروحي والتربوي والاجتماعي. وتقع هذه المسؤولية على كاهل الوالدين. وتوجب على الدولة ضمان الوفاء بهذه المسؤولية.

28

المادة :28

التعليم

للطفل الحق في التعليم الابتدائي المجاني والالزامي. وعلى الدولة توفير الأشكال المختلفة من التعليم الثانوي لكل طفل. مع المحافظة على الاجراءات المدرسية التي تتماشى مع حقوق الطفل وكرامته.

29

المادة :29

اهداف التعليم

يتوجب على التعليم تطوير شخصية الطفل وتنمية مواهبه وقدراته العقلية والجسدية لأقصى قدر ممكن.

30

المادة :30

أطفال الأقليات والسكان المحليين

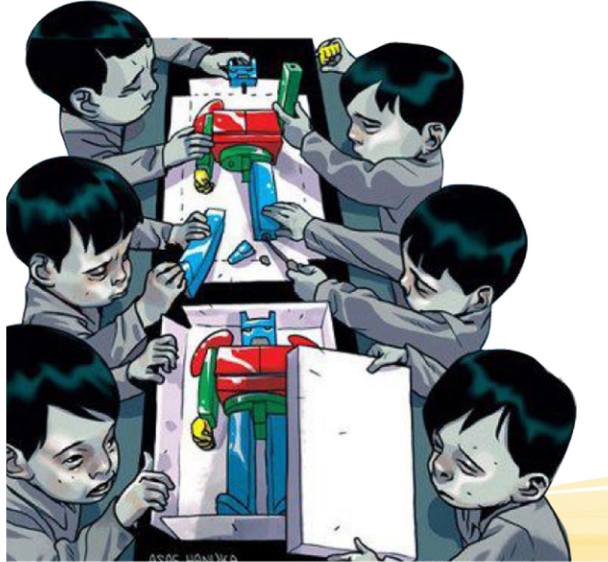
ان أطفال مجتمعات الأقليات والسكان المحليين لهم الحق في ان يتمتعوا بثقافتهم الخاصة وان يمارسوا شعائرهم الدينية ولغتهم الخاصة.

31

المادة :31

أوقات الفراغ والتسلية والأنشطة الثقافية

للطفل الحق في أوقات الفراغ واللعب. والمشاركة في الأنشطة الثقافية والفنية.



32

المادة :32

الأطفال العاملون

للطفل الحق في الحماية من ممارسة اي عمل يهدد صحته وتعليمه ومآله. وينبغي على الدولة ان جدد سنن أدنى للتشغيل وان تنظم ظروف عمل الأطفال.



33

المادة :33

تعاطي المخدرات

للطفل الحق في الحماية ضد تعاطي المخدرات والعقاقير الخطرة. وكذلك الحماية من التورط في انتاجها او توزيعها.

34

المادة :34

الاستغلال الجنسي

على الدولة ان خصي الأطفال من الاستغلال والاعتماد الجنسي بما في ذلك البغاء والتورط في المواد الاباحية.

35

المادة :35

بيع وخطف الأطفال والمتاجرة بهم

انه من واجب الدولة ان تبذل كل جهد ممكن لمنع بيع الأطفال وخطفهم والمتاجرة بهم.

36

المادة :36

الأشكال الأخرى من الاستغلال

للطفل الحق في الحماية ضد اي شكل من أشكال الاستغلال المنافية لاي جانب من جوانب القانونية وغيرها من المساعدة اللازمة للدفاع عنه. وجب الاجراءات القضائية وقبوله لمؤسسات رقابية الطفل لم ترد في المواد 32.33.34 و 35.



37

المادة :37

التعذيب والحرمان من الحرية

يتوجب عدم تعرض أي طفل للتعذيب والمعاملة القاسية او العقاب ولا للتوقيف غير القانوني او الحرمان من الحرية. اما في حالة حرمان اي طفل من حريته. فينبغي حجزه بما يتماشى مع المصالح العليا للطفل.

38

المادة :38

النزاعات المسلحة

على الدول الواقعة على الاتفاقية ان تتخذ جميع الاجراءات المناسبة لضمان عدم مشاركة الأطفال دون سن الخامسة عشرة في النزاعات. وعدم تجنيدهم. مع ضمان الحماية والرعاية لهم.

39

المادة :39

الرعاية التأهيلية

الدولة ملزمة بضمان حصول الأطفال ضحايا النزاعات المسلحة او التعذيب او الاهمال او سوء المعاملة او الاستغلال على المعالجة المناسبة واللازمة لتعافيهم وإعادة اندماجهم في المجتمع.

40

المادة :40

ادارة قانون الاحداث

للطفل الذي يخالف القانون الحق في معاملة تعزز احساسه بكرامته وقيمهته وتأخذ في الحسبان عمر الطفل وترمي الى اعاده دمجه في المجتمع. وله أيضا الحق في ضمانات أساسية والمشورة القانونية وغيرها من المساعدة اللازمة للدفاع عنه. وجب الاجراءات القضائية وقبوله لمؤسسات الاصلاح.

41

المادة :41

الأفضلية للمعايير الأعلى

حيثما تكون المعايير النافذة في القانون الوطني والمولي ذات العلاقة بحقوق الطفل أفضل من مثيلاتها في هذه الاتفاقية. ينبغي على الدوام تطبيق المعايير الأفضل.

54/42

المادة :54 / 42

التطبيق ودخول حيز التنفيذ

التزام الدولة بالتعريف الواسع بالحقوق الواردة في الاتفاقية لدى الكبار والأطفال بالإضافة الى تشكيل لجنة لحقوق الطفل للنظر في التقارير التي تقدمها الدول الأطراف بعد التصديق. مع جعل التقارير في متناول ايدي المواطنين والتعاون مع مؤسسات الأمم المتحدة والهيئات المعترف بها لتعزيز التطبيق الفعال للاتفاقية.



ماذا يحدث لو أنه...

كانت لدينا أجنحة؟؟





رسوم : ديالا زادة

الحمد لله أني سأعود لأحمل حقيبتني وأكتب
واجباتي كل يوم، وألون كتاباتي بالقلم الملون بأربعة ألوان.

أقتربت منها معلمة اللغة العربية وسألتها
بصوت هامس : مابك يا حبيبتي ؟ هل أنت مرتاحة ؟
- نعم يا معلمتي أنا بخير
- هل تعرفين الإجابة على الأسئلة؟
- نعم. نعم. أعرف ..
- هيا اكتبوها بسرعة وسأتابع مع بقية زملائك.. قالت
المعلمة بصوت حنون
شعرت حنين براحة كبيرة وانشراح منعش بسبب
أسلوب المعلمة المحبة وعكفت على وريقاتها تكتب
وتجيب وكأن فتحة علمياً غزا ذهنها ..
ما أروعها إنها كأمي تماماً. كانت حنين تحدث نفسها.
أنهت حنين سبر المعلومات وسلمت ورقتها إلى
المعلمة وشكرتها على لطفها
واعملت ابتسامة عريضة وجهها البريء متفائلة
بعودتها إلى المدرسة..
أحبك يا مدرستي.

استيقظت حنين على لمسات أمها تمسح
جبينها وتناديها: حنين ! مابك يا حبيبتي ؟ أنت
تحدثين في أثناء نومك!
فتحت حنين عينيها وحاولت استرجاع وعيها
- نعم يا أمي إنه كابوس مزعج.
- قومي عزيزتي هيا إلى الحمام. اغسلي وجهك وتعال
تذوقي فطيرة الزعتر التي حضرتها لك مع الشاي.
لديك اليوم امتحان سبر المعلومات
ابتسمت حنين وقفزت من فراشها لتحتضن أمها:
أحبك يا أمي أحبك كثيراً.

طبعت أمها قبلة على رأسها وذهبت إلى المطبخ
تراقب الفطائر في الفرن. تناولت حنين فطيرة الزعتر
الطرية مع كأس من الشاي اللذيذ وخرجت مسرعة
من البيت.
وصلت حنين إلى المدرسة خائفة. فهي قد تركت
المدرسة منذ فترة طويلة والآن ستعود إلى مذاكرة
الدروس والامتحانات.

نعم أشتاق أن أدرس وأرسم وألعب مع أصدقائي
ولكني أخاف من امتحان سبر المعلومات هذا.
ليس لدى حنين أوراق تثبت مستواها الدراسي. لأنها نسيت
أن تحملها معها عندما هربت مع عائلتها من القصف..
لذلك أخبرهم مدير المدرسة أن عليها تقديم امتحان
في مادتي اللغة العربية والرياضيات حتى يستطيعوا
تقدير الصف الذي ينبغي أن تلتحق فيه.

دخلت حنين الصف وهي تحاول تذكر بعض
المعلومات التي درستها البارحة .
جلست في مكانها وفتحت كتبها ودفاترها محاولة
مراجعة بعض المسائل في الرياضيات
وصلت المعلمة ومعها وريقات كثيرة فهناك الكثير
من التلاميذ الذين ليس لديهم أوراقا ثبوتية
وسيحضعون لهذا الامتحان مثلها
استلمت حنين ورقة الاجابة والاسئلة معا رتبتهما
على مقعدها ورفعت رأسها تتأمل المكان

المقاعد تشبه مقاعد مدرستي الحبيبة ولكن
الصف هنا مزدحم أكثر. الباب قديم وفيه بعض
الكسور. النوافذ عالية ليست كنافذ
مدرستي. التلاميذ خائفون مثلي
وملابسهم ليست جديدة مثلي وكذلك
حقائبهم. الباحة واسعة أستطيع الركض
مع صديقاتي في لعبة (كميش)

العودة إلى المدرسة



أحبك يا مدرستي

فكرة

1 إذا كان لديك بعض الصور الصغيرة لطيور أو أي صور تحبها، أو يمكنك أن تطبع صور وتلصقها على ورق مقوى.

2 ثم قم بثقب طرف الصورة بفتحة صغيرة وربطها بخيط يفضل أن يكون ملوناً.

3 كرر هذه الخطة مع أربع أو ثلاث صور ثم اربط الخيوط جميعها بقلم رصاص وألصقها بالقلم بشريط ملون جميل.

4 وستحصل على قلم مزين وستقوم بتدوير هذا القلم بيدك حتى تطير الفراشات أو الصور التي عليه ..

استمتع!



دفترتي الجميل

نحتاج إلى:

1. دفتر / 2. قلم .
3. قماش مبطن .
4. صمغ ودبابيس .
5. أزرار للتزيين .



الطريقة:

أولاً نقوم بأخذ مقاس الدفتر بالطول والعرض وكذلك نحدد مقاس قطعة صغيرة للقلم كما في الصورة . عند أخذ مقاس طول الدفتر نضيف حوالي 2 سم للطول، وبالعرض نضيف حوالي 10 سم أو حسب الرغبة بحيث يكون هذا القسم يتسع لعرض الدفتر.

نحدد مكان القماش الحامل للقلم كما في الصورة. ثم نثقب المكان المحدد ونثبته بدبوس. ونبدأ الخياطة على كافة أطراف الدفتر بالإضافة إلى القطعة المضافة لحمل القلم (يفضل أن تتم عملية الخياطة بإشراف شخص كبير).



نبدأ بتزيين غلاف الدفتر بالطريقة التي تحبها إما بإضافة أزرار ولصقها بصمغ أو أي زينة تحب أن تضيفها لدفترتك الجميل.

شكل كلمة!

يتم اللعب بوضع تسعة أحرف عشوائية ويبدأ اللاعبان بتشكيل كلمات من هذه الأحرف وتحسب النقاط على حسب عدد حروف الكلمة المشكلة.

مثلاً الأحرف: ا- م- ن- ك- ل- و- س- ص- ط

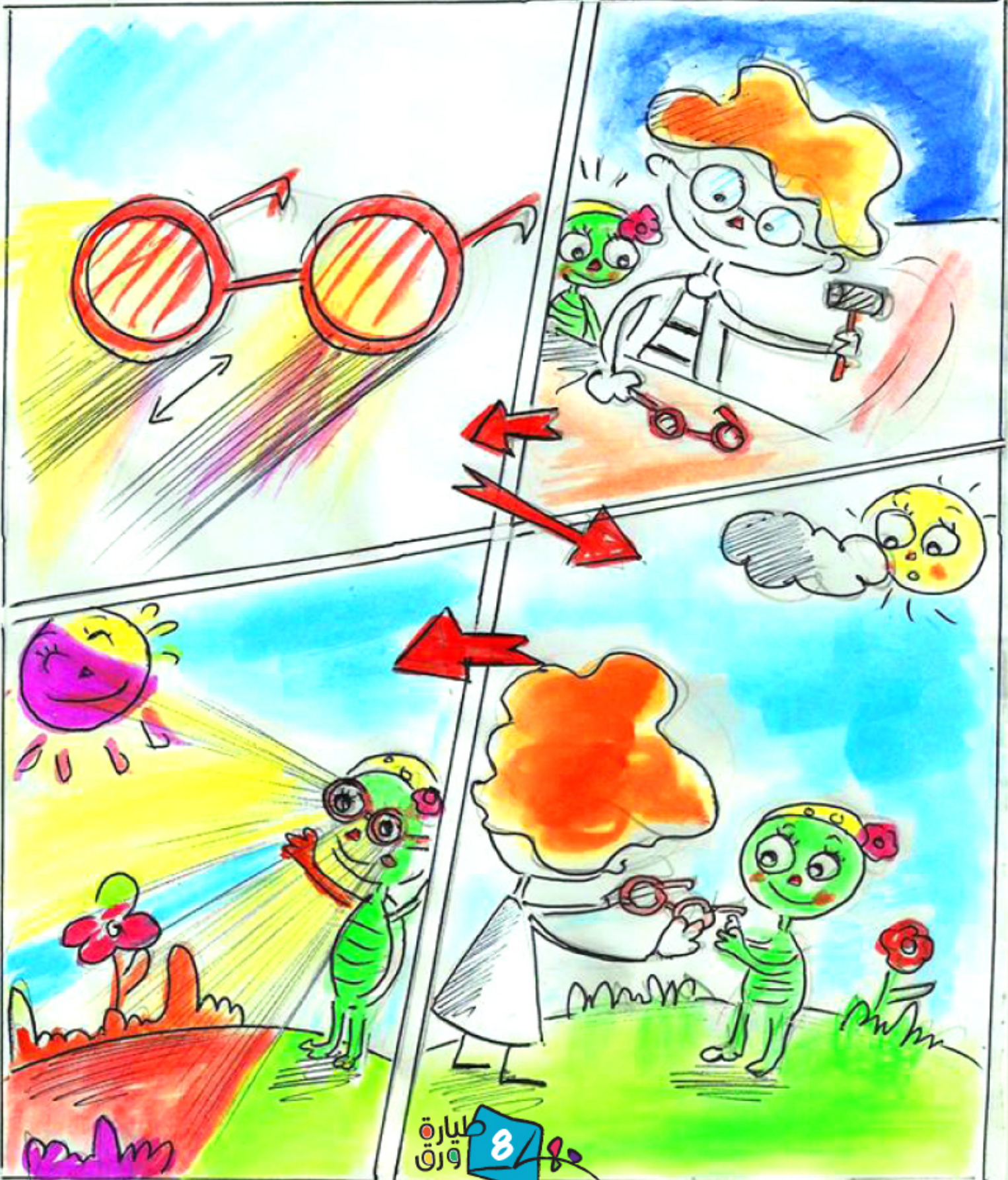
يمكن أن يشكل منها كلمة النمو فتحسب 5 نقاط.

مغامرات عبقرينو وفكرونة

النظارة العجيبة

الحلقة الثانية

رسم: نور التوبة.



خواطر

"نور"
من صفته الخامس

"السنابل"

في يوم من أيام الصيف الحارة كانت سارة تمشى في حقل من حقول القمح فسمعت صوتاً فوقفت عنده لتنصت إليه فإذا هو حوار بين سنبلتين:
السنبل الأولى: صباح الخير يا صديقتي السنبل (وهي فرحة ومسرورة)
السنبل الثانية: مع من تتحدثين (وهي مغرورة بنفسها)؟
السنبل الأولى: أنا أحدث معك يا صديقتي العزيزة.
السنبل الثانية: أنا لا أتكلم مع سنبل قصيرة القامة سميئة من كثرة القمح الذي في سنابلك

السنبل الأولى حزنت كثيراً من صديقتها وقالت: سامحك الله ولكن الفلاح يفرح بي وبكثرة قمحي
السنبل الثانية: أما أنا فمنتصبة القامة ومدهشة المنظر أسر الناظرين (هاهاها.. وهي فخورة بنفسها).

السنبل الأولى: حسناً كما تريدن سامحك الله يا أختاه.
و فجأة هبت رياح قوية فأصبحت السنبل المنتصبة تتمايل وكادت أن تقع لأنه لا يوجد حب يثبتها في مكانها فأسندت نفسها بصديقتها وهي تعتذر.
- أنا أسفة يا صديقتي لأنني كنت مغرورة جداً بمنظري، ولكنني كنت على خطأ فهل تسامحيني؟

السنبل الأولى: نعم لأنه لا يوجد أحد منا لا يخطئ في دنياه.
ومنذ ذلك الوقت أصبحت السنبلتان صديقتين حبان بعضهما كثيراً..
فسرت سارة من حديثهما وتعلمت أن الإنسان يمكن أن يخطئ ولكنه يستطيع أيضاً أن يصحح خطأه وتعلمت أيضاً عدم الغرور والتسامح مع الآخرين وأصبحت تحدث رفاقها عن ما سمعت وتعلمت.

"العباس"

ذهبت مع
جميع أشبال القرية
إلى السيدة بومة الحكيمة
لتزودنا بشيء من الحكمة والمعرفة وتنير عقولنا بالعلم وتعمق من
إحساسنا بمعنيين جوهريين وهما التضامن والإخاء.
وما إن بدأت كلامها حتى سرحت أخیلتنا إلى عالم السلام المليء بالحب
والمفعم بالتضامن والإخاء والقائم على التعاون مؤمنين به لنيل المستحيل.
وبعد أن انتهى كلامها كنا قد أدركنا تماماً تينك القيمتين العظيمنتن
وأهميتهما للمجتمع ولجميع سكان الأدغال وعقدنا العزم على نشرهما
ليدرك الناس أهميتهما ولتسكننا الألفة والبهجة لتبادل مشاعر
الصداقة والأخوة ولنحيا بسلام مع الجميع.

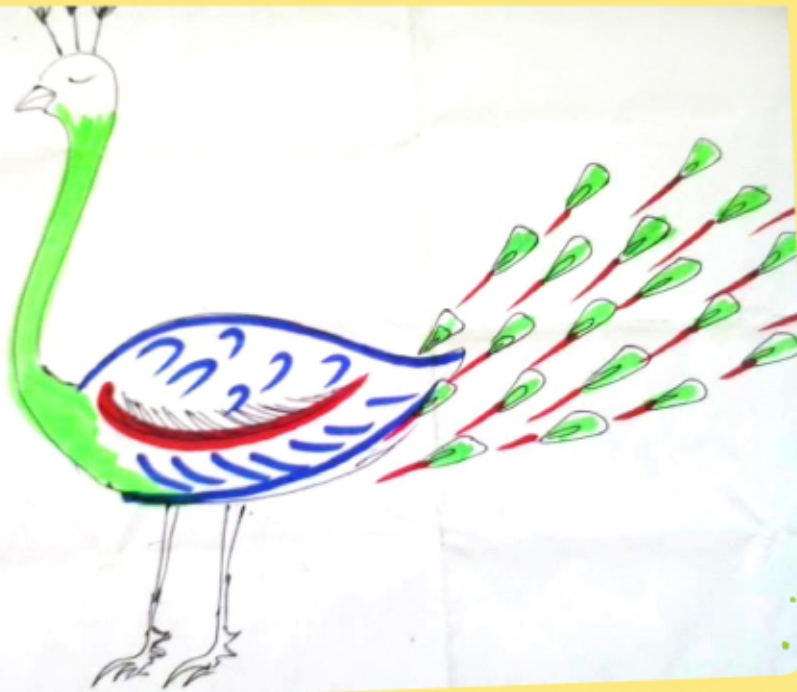




الاء - 11 سنة - دمشق



روان 9 سنوات - داريا



منى 14 سنة - داريا



ليارة
ورق

10



اسأل في صوفي

٥

صوفي... أنا الآن سأدخل المدرسة وأصبحت في الصف الأول لكنني أخاف أن يتركني أبي وحدي في المدرسة وأريد أن يبقى معي في الصف ماذا أفعل؟؟

صديقي العزيز.. أعرف تماماً صعوبة أن نبعد عن من نحب، وعواطفك تجاه والدك أمر رائع ومميز. قد تشعر في البداية أن المدرسة مكان مخيف ولكن هذا الشعور سرعان ما يختفي في الأيام الأولى خاصة بعد أن تتعرف على أصدقاء جدد يكتشفون مثلك عالم المدرسة الجديد. في المدرسة ستجد الكثير من المغامرات والخبرات الجديدة وستتعلم الكثير من المهارات والمعلومات. تخيل لو كانت حياتنا تقتصر على البقاء في المنزل طوال الوقت؟! كيف سنكبر لنكون أطباء نساعد الناس؟ أو مهندسين يساهم في بناء البلد؟

والدك أيضاً مضطر للذهاب إلى العمل حتى يستطيع رعايتكم كما يجب وأعتقد أنه سيشتاق لك خلال تواجدك في المدرسة لذلك سيكون بانتظارك حين عودتك لتشاركه ما تعلمته وتفصيل مغامراتك في المدرسة. بانتظار رسالتك القادمة لتخبرني عن أول مغامرة لك أو أول صديق تعرفت عليه. لا تنس أن تساعد باقي أصدقائك على التعود على المدرسة فهم أيضاً يشعرون كما تشعر ويحتاجون إلى مساعدتك ودعمك.

صوفي أنا الآن في الصف الخامس واقترب افتتاح المدارس ولكنني لا أريد أن أدرس الصف الخامس أنا أريد أن أعمل وأبني وطني وأساعد بابا، لا أريد الدراسة.. أريد أن أعمل وأتحمل مسؤولية البيت والوطن مع والدي!!

تحملك للمسؤولية أمر رائع وأحيي فيك شهامتك وحبك لمساعدة الآخرين. مواظبتك على التعليم والاهتمام بدروسك أيضاً تحمل لمسؤولية البيت والوطن. قد تستطيع أن تساعد بشيء بسيط في البيت إذا تركت المدرسة و لتحقت بعمل ما. ولكن فكر معي بالفائدة التي ستقدمها لبيتك وعائلتك ووطنك لو تابعت تعليمك وحصلت على شهادة تمكنك من تقديم خدمات أكثر قيمة ويحتاجها الناس بشكل أكبر. ومهما كان العمل الذي ستقوم به فأنت تحتاج إلى مهارات ومعلومات لا بد أن تكتسبها في المدرسة حتى يصبح أي عمل تقوم به أكثر إتقاناً ونفعاً للناس.

وطننا يحتاج إلى العامل والمزارع والطبيب والمهندس والإعلامي والمدرس وبغض النظر عن المهنة التي تختارها في المستقبل. لا بد أن تملك العلم الكافي والنافع في مجالك حتى تستطيع أن تتطور وتساهم في تطوير البلد. لكل منا دور يجب أن يتقنه ويعمل على تطويره. فأنا مثلاً أساعد الأطفال عن طريق الرد على رسائلهم وأحتاج إلى أن أدرس وأقرأ باستمرار لأستطيع أن أقدم ما ينفع أصدقائي. وكذلك أنت عملك الآن هو الدراسة وهو عمل يحتاج إلى جهد وصبر واجتهاد لا يقل عن أي عمل آخر ستقوم به. قد لا تحصل على أجر مباشر مقابل له لكنك لو قارنت ما ستحصل عليه خلال عملك في السنوات القادمة وما ستحصل عليه من عملك بعد تخرجك ستجد أنك عملياً توفر الآن لتحصد غداً العلم والقدرة على مساعدة أهلك ووطنك بشكل أكبر.



ضعوا الكلمات التي تحتها خط في الفراغات المناسبة و شكلوا من
المربعات الحمراء كلمة مفيدة



علم ، تربية ، وأصدقاء ... مدرستي
منارة لدربي

تربية
مدرستي

ساعدوا زكوك بالتعرف على
التغيرات التي تحصل للمياه من حولنا

املأوا الفراغات بالكلمات المناسبة
البحر التبخر غيمة مطر رياح

