

أصدقائي الأحباء... معاً من جديد
سنخلق مع طيارة ورق نتعلم الترشيد في
الاستهلاك وقصصاً أخرى مع
أصدقائنا... هيا نستمتع ونستفيد.

طيارة ورق

العدد السادس والعشرون | شباط 23 / 2014

ليلي
و حرف
العين

صفحة
2



رحلة حول
المجموعة
الشمسية

صفحة
10



صفحة
5
عاقبة
الغرور



صفحة
12

العبوا مع
زئزئ



صفحة
8
من درس العلوم

لكم مني أجمل التحيات المهروجة بضحكات الطفولة ..

كم أنا فخور بمشاركاتكم في مجلتنا أعرف أنكم أذكيا، ومبدعون
وستساعدونني في كتابة العدد القادم، أنتظر منكم مشاركاتكم الغنية
والهفيدة، أخبروا جميع أصدقائكم عني وساعدوهم في كتابة قصص وألعاب
والغاز حتى ننشرها في مجلتنا.

tayarwarak@gmail.com

<https://www.facebook.com/tayarawarakmag>



أرسلوها على
أو على



تصدر طيارة ورق بالتعاون مع

الحزب الإسلامي السوري
Bizava Astiyane Sûri
Sûriyan Nêwînkîrîye Mevazîr

باصفي
www.bizava.com

ليلي وأبجدية الربيع

بعد شهرين جاء وقت تقييم المشروع وكان واضحاً أنه فشل. فقد كانت نباتات صف ليلي من أقل النباتات نمواً وأقلها حيوية.

تلاوم الطلاب بين بعضهم وأشار كل منهم إلى الآخر بالإتهام والذنب. ليلي: لقد أفرطت كميل في سقاية الحوض حتى أغرق كل البذور وخنقها في التربة فلم تنتش.

كميل: أنا؟ أنا؟! ألسنت أنت من وضع ظرف السماد كله في إبريق ماء واحد ثم أفرغته في الحوض؟

جعفر: شتلات هبة قد غطت على براعم نباتاتي وحرمتها من الضوء فماتت! هبة: حقاً؟ لماذا زرعت بذورك في ظل نباتاتي؟ أنت المذنب!

وهكذا بدأ الوضع بالتفاقم واستمر الأصدقاء بالتلاسن مما أنذر بتطور خطير من العنف اللفظي إلى العنف الفعلي. تدخلت المعلمة بسرعة لتهدئة الطلاب وحل الأزمة.

ضمنه نشاطات مادة العلوم طلبت المدرسة من الطلاب العمل معاً على مشروع مشترك لزراعة بعض الشتلات والأزهار. أحضر كل من الطلاب بذور النبات المفضل لديه وقدمت المدرسة حوضاً كبيراً مليئاً بالتراب للمشروع على أن يتم تقييم العمل بعد شهرين من بدئه ويحصل الصف صاحب الحوض الأفضل على جائزة.

تشجع الأطفال كثيراً وتسابقوا في إحضار وزراعة نباتاتهم. ليلي أحضرت بذور أزهار أعجبتها ومعها ظرف سماد يضاف إلى ماء السقاية.

كميل بدوره فضل إحضار شتلات جاهزة فجاء بشتلات بندورة ما لبثت أن أورقت. وهكذا جاء كل طالب ببذور أو شتلات نباته المفضل واجتمعوا جميعاً وزرعوها بشكل عشوائي في الحوض.

لم يتفق الطلاب على برنامج للسقاية أو السماد وبالتالي كان الموضوع يتم بشكل عشوائي بحيث يسقى الحوض عدة مرات في اليوم أو يمضي عليه عدة أيام بدون سقاية.



المعلمة: أولادي

الأعزاء، يبدو أنكم لم تنتبهوا لمغزى المشروع كله.

ليلي: مغزى

المشروع أن نربح الجائزة، وها نحن قد خسرتها!

المعلمة: لا يا ليلي.

ليست غاية المشروع هي ربح الجائزة فقط وإنما تدريبكم على التعلم الذاتي والعمل معاً على مشروع واحد.

كميل: ماذا تقصدين؟

المعلمة: من الواضح أن علم كل منكم باحتياجات نبتته المفضلة كان قليلاً مما أدى إلى سوء الرعاية وفشل المشروع.

جعفر: ماذا نفعل الآن؟

المعلمة: لا يكفي يا أحياناً أن ندس النبتة في التراب لكي تنمو ويشتد أزرها، علينا أن نعرف احتياجاتها وأن نرعاها. أقترح عليكم أن يقرأ كل منكم عن نبتته ثم يقدم لنا ملخصاً عنها وعن الشروط الأفضل لنموها. ثم نضع خطة للزراعة والسقاية وإضافة السماد تناسب مع كل نبتة.

انطلق الطلاب إلى مكتبة المدرسة وأحضروا

الكتب المناسبة واستخرجوا منها تفاصيل استنبات ورعاية كل من نباتاتهم التي زرعوها. تفاجأ الطلاب بعد أن عرفوا لأول مرة أن الأزهار التي حاولت ليلي زراعتها لا تحتل أشعة الشمس المباشرة وأنها بحاجة أن تنمو في الظل.

تماماً على عكس شتلات البندورة التي زرعتها كميل. كذلك وجدوا أن الإفراط في إضافة السماد مضر بالنباتات وأن عليهم التقيد بالجرعات المحددة والكميات الموصوفة.

وهكذا. تعرف الطلاب على تفاصيل كانت مجهولة بالنسبة لهم وأدى جهلهم بها إلى فشل مشروعهم الزراعي.

قرر الطلاب إعادة الزراعة ولكن هذه المرة عن علم ودراية، وعملوا معاً بتنسيق وتعاون لتوزيع النباتات في الحوض بما يناسب حاجتها لضوء الشمس وكمية السماد والمياه المطلوبة لك منها.

بعد شهرين، كان حوض النباتات في صف ليلي جميلاً، مليئاً بالحياة والخضرة والألوان. لقد سعد الأطفال كثيراً بإجازههم وثمرتهم تبهم وهم وإن كانوا قد خسروا الجائزة في المرة الأولى إلا أنهم تعلموا درساً مهماً وهو أن التعاون والعمل الجماعي هو أفضل طريقة لإجراح أي مشروع وأن العلم هو الوسيلة الأفضل للتغلب على العنف والحصام والنتائج السلبية.

حيوان بحري من اللافقاريات ، ليس له عمود فقري ولا معدة؛ فالأمعاء هي التي تستقبل الطعام، وفتحة فمه في الوسط، وله العديد من المجسّات الحسية أو اللوامس. وهناك بعض من أنواعه سام، يقتل الإنسان مباشرة. يتكاثر بالبيض، و له أنواع عدة، وألوان مختلفة، و يعتبر من أقدم الكائنات البحرية

هل تود معرفة كيف يتحرك؟
هيا نصنع واحداً.



بعدها قم بصنع اللوامس، وذلك بقص الجزء المتبقي من الكيس إلى أشربة رفيعة وعريضة، طويلة وقصيرة.



زجاجة ماء.

نحتاج إلى:

كيس نايلون شفاف.



ملون طعام أزرق



الآن إملاً زجاجة الماء، وأدخل فيها قنديل البحر من رأسه بعد ملئه بالماء وأضف قطرات من ملون الطعام الأزرق.

الطريقة:



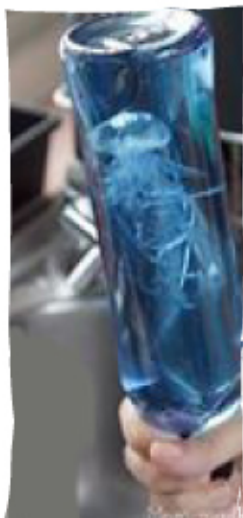
قم بقص كيس النايلون من كلتي حافتيه؛ لتحصل على صفحتين من النايلون كما في الشكل. نحتاج واحدة فقط.



قم بثني الكيس من منتصفه مشكلاً مايشبه البالونة واربطها بخيط كما في الشكل. ولا تنس أن تترك فتحة صغيرة لإدخال الماء في هذه البالونة.



حرك الزجاجة بقلبها وراقب حركة قنديل البحر الخاص بك.



عاقبة الغرور

رسوم: نور التوبة

سمع أحد الفقراء عن رجل حكيم. ينصح الناس ويعلمهم أمور حياتهم. فذهب إليه الفقير وقال له :

* أرجوك يا سيدي دلني إلى طريقة كي أتخلص بها من فقري وعوزي !
* ما دامت صحتك موجودة ستتخلص من فقرك بإذن الله تعالى.

قام الرجل الحكيم بتعليم الفقير زراعة القمح. فشكر الفقير الحكيم. وعاد إلى

أرضه ليزرعها بالقمح . وعندما جاء موسم الحصاد. حصد الفقير زرعه. وقد كان محصولاً وفيراً. فباع الفقير القمح وصار صاحب مال. فرجع صاحبنا إلى الرجل الحكيم وقال له: بعد أن رمى أمامه بعض المال :

* هيا يا هذا شغل عقلك وقل لي ماذا أزرع هذا العام !
غضب الرجل الحكيم من تبجح وغرور هذا الرجل. ولكنه كظم غيظه وقال له :
* اذهب وازرع الثوم وستنال الأجر المناسب !

وبالفعل ذهب الرجل المغرور وزرع أرضه بالثوم. وعندما جاء موعد اقتلاع الثوم من الأرض قام المغرور باقتلاع الثوم. وتركه في الحقل كي يجف. وفي ليلة مظلمة هطل المطر على الثوم فتعفن. وفي الصباح عندما رأى المغرور محصوله وقد تعفن. أسرع إلى الرجل الحكيم وقال له :

* لقد خسرت محصولي وعدت فقيراً كما كنت. وكل ذلك بسببك: لأنك لم تعلمني كيفية جفيف الثوم !

* لقد نلت أيها المغرور جزاء غرورك وتكبرك. فعندما يرزقك الله في المرة المقبلة: احمده واشكره. ولا تتكبر: حتى لا تخسر نعمته ثانية.

الماء الحياة

المعلم (مبتسماً): لا عليك يا سعيد. هيا يا أمجد هل لديك ما تقوله يا عزيزي؟
قال أمجد (متحمساً): نعم يا أستاذ.

قال المعلم: تفضل يا أمجد.
قال أمجد: أشعر بعطش شديد يا أستاذ أريد الذهاب للشرب.

المعلم (متفاجئاً): ثم ضحك. وضحك معه التلاميذ. وضجت قاعة الدرس بالضحك متفاجئين من جواب أمجد... ثم رد عليه المعلم قائلاً: حسناً. أعطني جواباً. وأتركك تذهب للشرب.

وقف أمجد يفكر. ويفكر. ثم قال: نعم يا أستاذ لقد عرفت الجواب. جميع ما قاله زملائي هو تفسير تلك الآية الكريمة.

قال له المعلم: صدقت والله يا أمجد. هذه الآية العظيمة تحمل كل تلك المعاني التي ذكرها زملاؤك. يمكنك الذهاب للشرب الآن.

أمجد: شكراً لك يا معلمي.
المعلم: حسناً إذن. من هذه الآية الكريمة. أدركنا جميعاً أهمية الماء في الحياة. أليس كذلك أعزائي التلاميذ. والآن فكروا معي ما واجبنا تجاه الماء؟

قال فيصل: واجبنا أن نحافظ عليه.
قال المعلم: ممتاز. ولكن كيف نحافظ عليه؟ هيا من يجيب. نعم يا سعيد تفضل.

قال سعيد: أن لا نسرف في استخدام الماء.

وقف المعلم أمام التلاميذ. وكتب على السبورة قال تعالى: " وَجَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيٍّ.. ". صدق الله العظيم. ثم قال: ما معنى هذه الآية الكريمة أعزائي التلاميذ؟

صمت التلاميذ برهة يفكرون. ثم بدأت ترتفع الأيدي واحدة تلو الأخرى. فرح المعلم لاستجابة التلاميذ وطلب من سالم أن يجيب.

قال سالم: يا أستاذ معناها: أننا لا نستطيع أن نعيش بدون الماء.

قال المعلم: أحسنت يا سالم. وهل هناك معنى آخر يا أعزائي؟

رفع الجميع يده من جديد. حسناً تفضل يا راشد.

قال راشد: أن الإنسان. والحيوان. والنبات. يحتاج إلى الماء.

قال المعلم: بارك الله فيك يا راشد. وماذا أيضاً؟ هيا يا خالد ماذا تريد أن تقول؟ أراك رافعاً يدك.

قال خالد: بدون الماء تموت جميع المخلوقات يا أستاذ.

قال المعلم: أنت رائع يا خالد. هيا يا سعيد ما رأيك؟

قال سعيد (مخرجاً): يا أستاذ كنت أريد أن أقول نفس جواب زميلي خالد.

قال المعلم: حقاً إنكم رائعون يا أبنائي. أنا فخور بكم. وأريد لأفكاركم هذه أن يسمعها الجميع في الخارج.

قال التلاميذ (مندهشون): كيف يا أستاذ أخبرنا؟

وقف المعلم وأخرج المفاجأة ثم قال: هيا يا أبنائي لنقف جميعاً ثم أخذ يعطي كل واحد منهم قميصاً أبيض اللون. مرسوماً عليه شكل قطرة الماء. ومكتوب حولها. الماء الحياة. وارتدى التلاميذ القمصان. وارتدى معهم المعلم. ثم قال لهم: هيا بنا لنشكل معاً قطرة ماء. ولنخرج إلى ساحة المدرسة. ولنحمل معنا اللوحات. واللافتات. والأفكار التي تحدثنا بها داخل غرفة الصف.

قال المعلم: جواب ممتاز. ولكن ما معنى الإسراف في استخدام الماء؟ هيا. هيا. من لديه الجواب. . . تفضل يا سليم.

قال سليم: إذا تركنا صنبور الماء مفتوحاً ونحن نغسل أيدينا بالصابون. نكون قد أسرفنا في استخدام الماء.

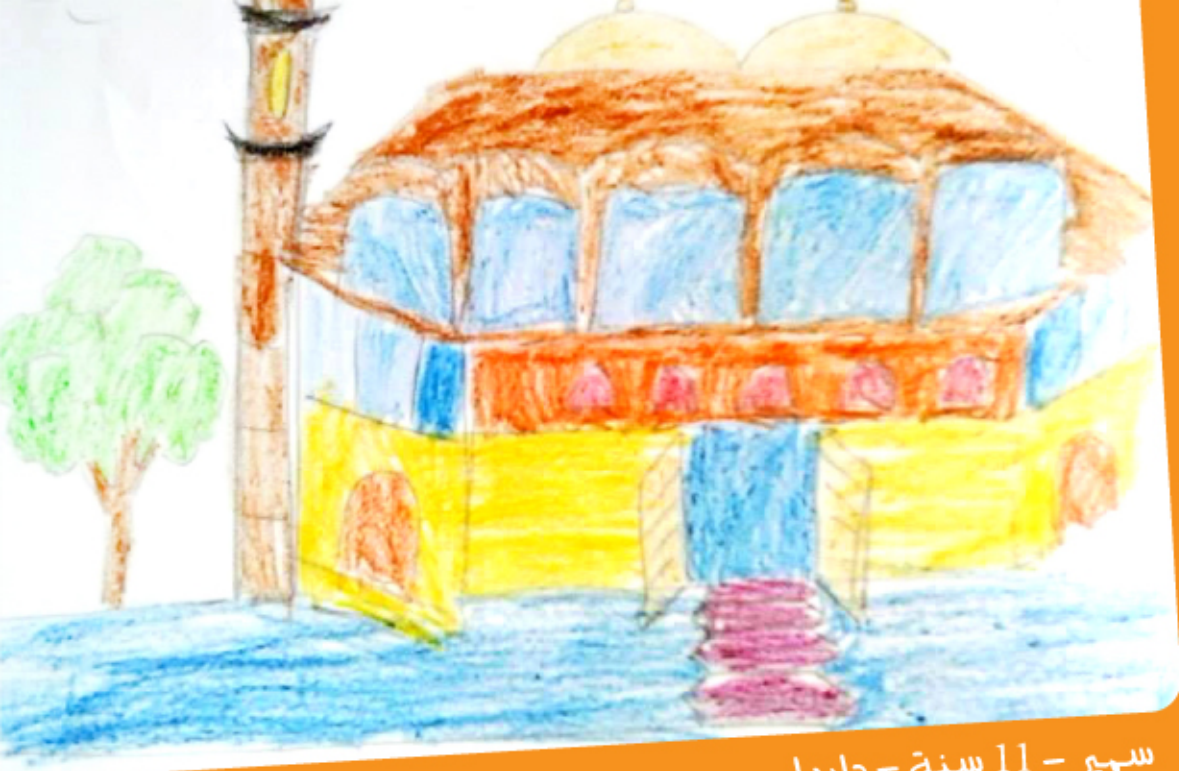
قال المعلم (مسروراً من سليم): أنت ولد رائع. . . تشجع باقي التلاميذ. ورفع الجميع يده يريد المشاركة. متحمسين.

قال فراس: وإذا تركنا صنبور الماء مفتوحاً ونحن نغسل أسناننا بالفرشاة والمعجون. فإننا نسرف في استخدام الماء.

ولنردد معاً: الماء الحياة. الماء الحياة. . تأثر الجميع في المدرسة بهذه الحملة. وانضموا إليهم. وقرروا الانطلاق إلى خارج المدرسة. في منظر جميل ورائع وهم يرددون: الماء هو الحياة.

وقال سمير: يا أستاذ كنت أريد أن أقول نأخذ حاجتنا من الماء عند الوضوء للصلاة. وكذلك عند الاستحمام. وغسيل الملابس والصحون.



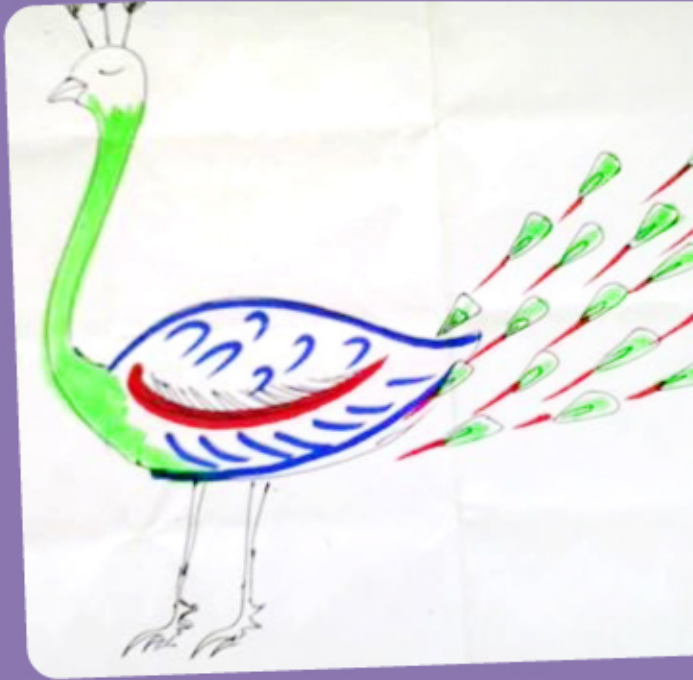


سجیر - 11 سنه - داريا

سلام - 13 سنه - داريا



منى - داريا - 14 سنه





فكرة الطفل معاذ بنم
العمر 6 سنوات

رحلة حول المجموعة الشمسية

وعندما بدأ المساء يقترب، شاهدوا ضوءاً يقترب من السماء، حتى أصبح قريباً منهم. ركضوا باتجاه الضوء فاكتشفوا أنه صحن طائر، حطَّ على الأرض وخرج منه مخلوق فضائي. خاف الأولاد كثيراً بينما كان المخلوق الفضائي يقترب منهم أكثر.

في أحد الأيام، ذهب علي وأسامة وناصر إلى الغابة، للتخييم مع والديهم.

بينما كان الأب والأم يقومان بإنزال الحقائب من السيارة، ركض الأولاد الثلاثة باتجاه الغابة، حتى تاهوا عن طريق العودة إلى والديهم.

أما **الشمس** فكانت ككرة ضخمة من النار تطوف في الفضاء. أحبوا هذه المغامرة كثيراً، لكن المخلوق الفضائي قال لهم: عليكم العودة الآن إلى الأرض؛ فوالداكم يبحثان عنكم.

عاد الصحن الطائر إلى الأرض، وبينما كانوا يحلقون شاهد المخلوق الفضائي الخيّم؛ فهبط بالقرب منه.

نُذِرَ الأولاد لرؤية والديهم من جديد. وشكروا المخلوق الفضائي على هذه الرحلة الممتعة وطلبوا منه أن يعود مرة أخرى.

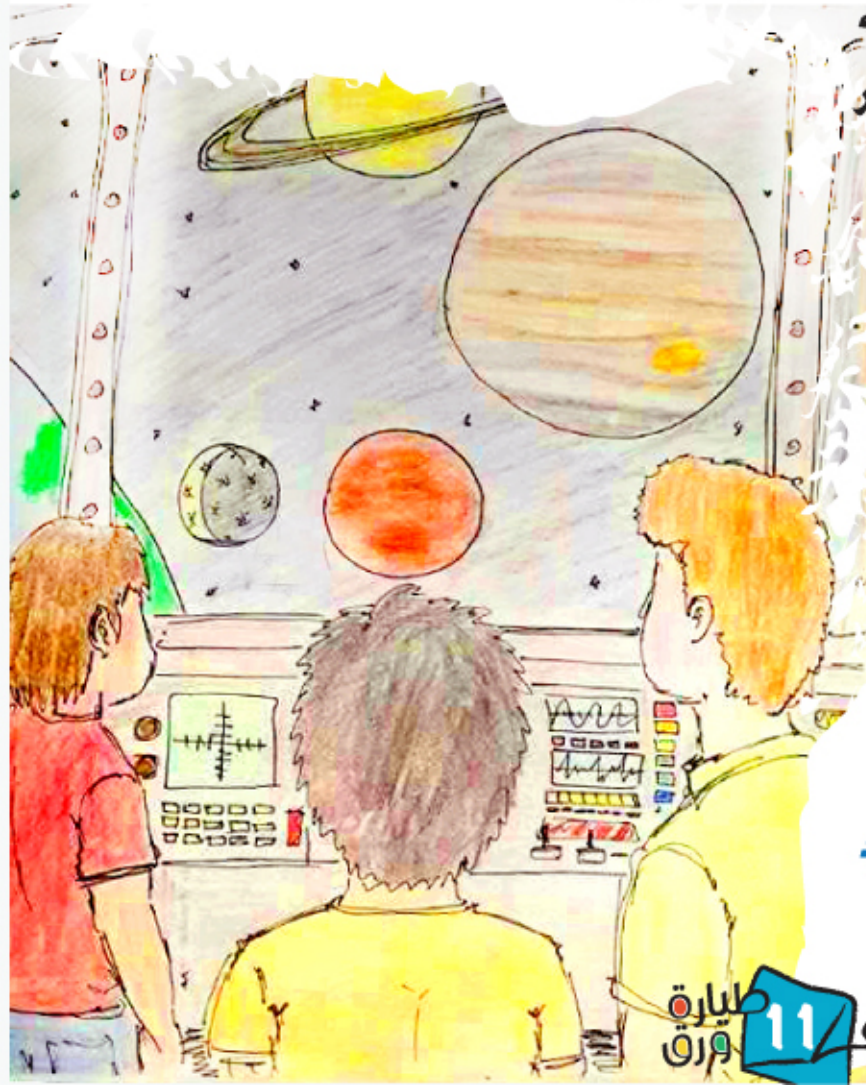
قال لهم: مرحباً... :صوته كان شبيهاً بصوت الرجل الآلي؛ وأضاف: لا تخافوا؛ أنا صديق وأتيت لزيارة الأرض. سأله الأولاد: أيمكننا الذهاب معك إلى الفضاء؟ أجابهم: نعم.

دخلوا إلى الصحن الطائر، ورأوا العديد من الأزرار داخل المركبة. أغلق الباب وشغل المخلوق الفضائي الصحن الطائر وانطلقوا نحو الفضاء.

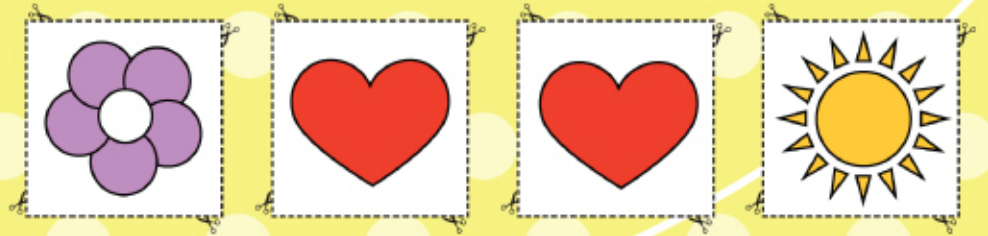
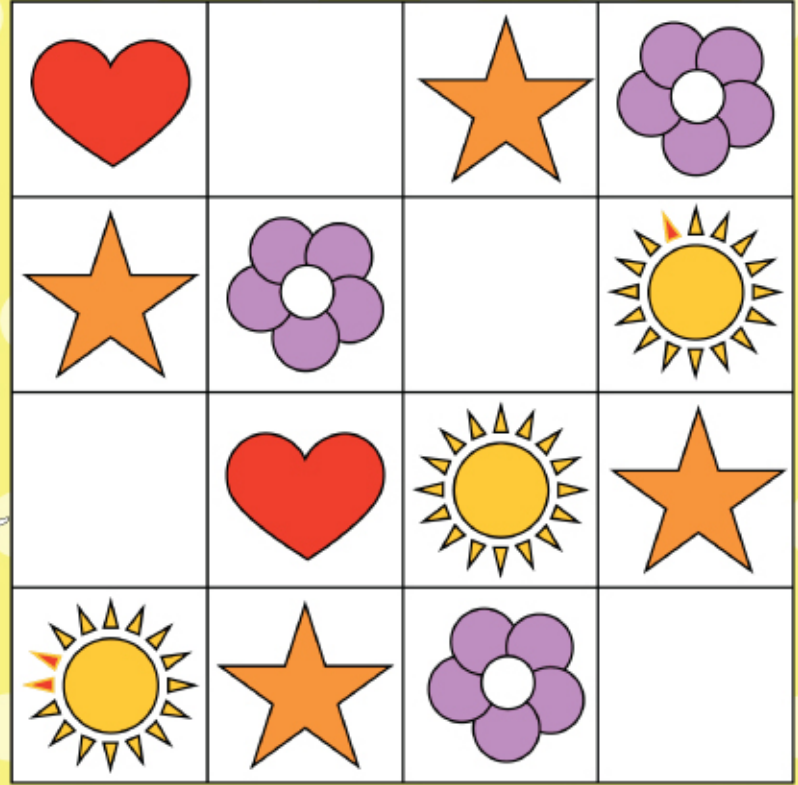
أول كوكب صادفوه كان "**القمر**" مع بقع دائرية عليه. ورأوا له وجهين، وجه مظلم، والآخر مضيء.

وظاروا عالياً حتى رأوا "**المريخ**" الكوكب الأحمر الصغير. ثم "**المشتري**" الكوكب الأكبر في المجموعة الشمسية ذا السطح الملون. كما شاهدوا "**زحل**" وحلقاته الجليدية الجميلة.

وأيضاً رأوا باقي الكواكب (**عطارد** الزهرة، **أورانوس**، **نبتون**)



هلا ساعدت زكزوك باستكمال المربع الناقص في هذه اللوحة.
يجب أن تضع في المربع إما (شمس - قلب - وردة - نجمة) وانتبه يجب أن لا
يتكرر الشكل عمودياً أو أفقياً



حزازير؟

- ما هو اللون الذي نحصل عليه إذا مزجنا اللونين الأزرق
والأصفر؟

2

شيء تحمله وفي نفس الوقت يحملك؟

٢٠٢٣-١١-١٠
١٠-١١-٢٠٢٣